

Listy ZŠ Svobodná

březen - duben, školní rok 2005/2006

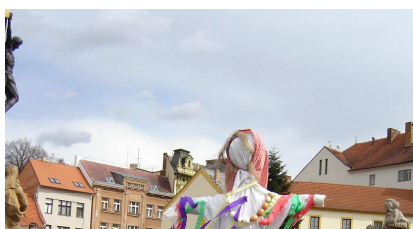
Z naší školy

Ohlédneme-li se za uplynulým obdobím, lze říci, že tolik změn se neodehrálo v žádném z předcházejících. Zima se s námi definitivně rozloučila, přišlo tolik očekávané jaro, prožili jsme krásné jarní svátky - Velikonoce a vykročili jsme do závěrečných dvou měsíců ve školním roce.

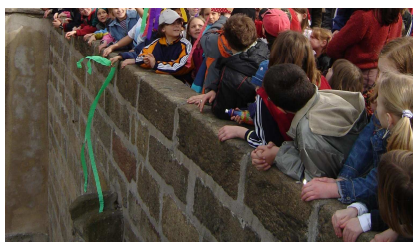
Přelom března a dubna jsme zahájili výstavou s názvem Náš svět – svět waldorfské pedagogiky. K výstavě jsme využili prostory Městské knihovny v Písku a myslíme, že je nač se dívat. Vystaveny jsou zde práce dětí výtvarné i rukodělné, které vznikaly během uplynulých školních let. Počínaje tkanými a pletenými výtvary těch nejmladších až po kovářské, kovotepecké či řezbářské práce těch nejstarších. Výtvarné práce jsou zastoupeny především akvarely nebo suchými pastely. Výstava potrvá do konce června a jistě stojí za vidění.

První dubnovou sobotu jsme se u nás na školní zahradě sešli, abychom se rozloučili se zimou a konečně přivítali jaro – ke slavnosti vynášení smrtky. Písněmi, hudbou a průvodem jsme smrtku doprovodili až k řece a pomyslně zimu poslali po vodě pryč. Hezké jarní počasí a dobrá nálada všech jen příjemnou atmosféru celé slavnosti umocnily.

Hned v zápětí proběhla ve Strakonících přednáška na téma Média... ovládáme a jsme ovládaní. Společně s panem



Smrtko, smrtko bílá, kdes tak dlouho byla?



učitelem R.Sosnou se tamní rodiče zamýšleli nad vlivem, jakým na nás a naše děti média působí, což je v dnešní době dosti závažná otázka a často velmi podceňovaná. Opravdu jsme si vědomi všech důsledků našeho chování? Víme jaké následky může mít dennodenní používání všech vymožeností dneška?

Přípravy na nadcházející svátky jara jsme prožili již tradičně – v tvůrčí a pracovní atmosféře. V rámci pořádaných dílen se sešli rodiče spolu s dětmi a pod vedením jednotlivých lektorů vytvořili působivé jarní dekorace, košíky, batikované kraslice. Rádi bychom v započaté tradici pokračovali, těšíme se tedy na příští rok. Děkujeme všem, kteří se organizačně podíleli na zajištění jednotlivých dílen – p.Čáповé, p.Jadlovské, p.Novotné, p.N.Petrovi.

Škaredou středu děti oslavily Velikonoční slavností. Pod vedením starších spolužáků a učitelů byla pro ty mladší připravena řada dílen, kde s použitím tradičních materiálů – vlny, filcu, proutí, papíru vznikaly nejrůznější jarní dekorace. Celé dopoledne bylo zahájeno setkáním v jídelně, kde si úvodní vystoupení připravil nově vzniklý pěvecký sbor rodičů a učitelů. Vystoupení se dětem líbilo a doufáme, že tak bude sbor povzbuzen do další práce.

V případě zájmu - zkoušky probíhají pod taktovkou p.učitelky Vlasákové každé pondělí od 14,30 hod do 15,00 hod v 7.třídě. Všichni jste srdečně zváni.

Velikonoce však výčet akcí nekončí. K těm nejzajímavějším bezesporu patří i povídání s p.Anežkou Janátovou, kterou již větší část rodičů zná. Tentokrát bylo povídání zaměřeno především na děti a vše, co je v dnešní době ohrožuje. Nezůstalo však jen při pouhém výčtu rizik, ale rozvinula se pestrá debata, z níž vyplynula řada řešení, které můžeme realizovat v běžném životě.

Trochu stranou všech propagovaných aktivit zůstal Den otevřených dveří. Hosty na této akci byli především rodiče z Českých Budějovic, jejichž děti se chystají do nově vznikající první waldorfské třídy na Hluboké. Cestu do naší školy si našli také zástupci waldorfské iniciativy v Pelhřimově.

Poslední zmínka v tak dlouhém výčtu akcí patří návštěvě ze soukromé zoologické zahrady. V téměř dvouhodinovém pořadu se děti poutavě seznámily s vybranými druhy zvířat. K vidění bylo mládě lva, vzácný druh ropuchy, had, opice, a mládě krokodýla.

Sluníčko - novinky z naší MŠ

Obraz jara a Velikonoc je velkým mezníkem v celém koloběhu ročních svátků. Spící příroda se probouzí k novému životu. Prožíváme a plně vnímáme náladu Velikonoc s dětmi při všech činnostech v MŠ. Zdobíme prostředí školky k jaru, s rodiči jsme večer připravili „podzemní jeskyňku pro maminku Zemí“ - pro nastávající jarní slavnost, která se uskutečnila 12. dubna. Celý týden byly děti nedočkavé a usilovně pracovaly. Byly zvědavé, jaké překvapení je v „jeskyni“ čeká. Pozdravily se s maminkou Zemí (babičkou jednoho dítěte), dostaly semínka na setí, která s rodiči zasely do květináčků (symbol nového života). Poté jsme všichni společně vyráběli velikonoční symboly pro jarní stůl (velikonoční vajíčka různými technikami, pletení pomlázek, velikonoční marhoň - kruh z břechťanu s provášeným vajíčkem a stužkami, perníková vajíčka zdobená polevou či slepičky z barevných papírů). Rodiče připravili bohaté občerstvení, stoly se prohýbaly pod velikonočními beránky, bochánky a jinými dobrotami.

Nyní nás čeká úklid zahrady 30.4. spojený s velkým ohněm a rejem čarodějnic. Pomalu se budeme těšit na 20. 5., kdy se bude konat slavnost Otevírání studánky se studánkovou vílou. Jste srdečně zváni, informace v mateřské škole (o času odjezdu z Písku apod.)

Co se děje ve třídách?

Prvníci úspěšně procvičovali počítání do patnácti slovem i písmem, poté nastoupila písmenka (znají již téměř všechna) a také vymýšlení slov s danou hláskou na začátku, rozklad slov na jednotlivá písmenka, apod. Zdárně a s nadšením též pokračovali v pletení obalů na flétny, někteří ho dokonce již dokončili.

Druháci dočetli své krásné čítanky a začali číst jarní „Sněhuláky“. Po Velikonocích opět počítají, již umí násobkovou řadu devíti i deseti.

Třetí třída si prožila epochu měř a vah. Měřilo se vše, co šlo - ve třídě i mimo ni; nejprve s využitím vlastního těla a pak i s různými druhy měřidel. Třetíáci vážili a poznávali staré i nové objemové jednotky. Celá třída žila tkaním koberečku a ti nejrychlejší stačili utkat i nové pouzdro na flétnu.

Čtvrtá třída vyrobila „Mořenu“ k vynášení smrtky. Předvedla pak tuto jarní slavnost ve zkrácené podobě i v Prácheňském sanatoriu. Ve vyučování čtvrtáci pozorovali, jak je člověk jakoby rozložený po celé živočišné říši - došli k tomu, že zvířata jsou vždy v určité oblasti šikovnější než člověk, ale zase nemohou žít jinak. Jsou závislá na svém prostředí. Člověk je však univerzální, všestranná bytost, která může myslet, cítit a svobodně konat. Může vědomě vytvářet něco pro dobro a krásu...

Pátáci se na vlnách Egejského moře vydali s Homérem do starověkého Řecka. Obdivovali bohatství Kréty, odmítli však navštěvovat athénskou školu, kde učitelům bylo dovoleno používat tělesných trestů. Pustili se do příprav na Olympijské hry pátých tříd waldorfských škol.

Šestá třída se ze zápalu a zájmem pustila do epochy hmyzozpytu. Děti pozorovaly život mravenců, hrály divadlo o včelce Bětce. Poslední týden pak byl ve znamení motýlů- jejich nakreslené obrázky budou zdobit třídu i epochové sešity.

V dějepisu pozdního středověku sedmáci objevovali s Kolumbem, Magalhaensem, Vasco da Gamou nové kontinenty; s Martinem Lutherem a Janem Kalvínem reformovali církev. Dozvěděli se, co je manufaktura, knihtisk, korzet, sgrafito... Zúčastnili se druhé pražské defenestrace i žoldněřských mušketýrských bojů třicetileté války. Počítali úroky z půjček a vkladů, odváděli daně a rýsovali.

Osmá třída pokračovala a pokračuje v nacvičování divadla. V epoše českého jazyka se zabývala krásami literatury- dílem Goetha a Schillera.

Po tři týdny byli devátáci vtaženi do epochy poezie. Nejen, že objevovali různé druhy rýmů, ale též sami tvořili (ukážku viz „Z prací žáků“). Lyrická křídla básníkům pak přistříhla epika přijímacích zkoušek, takže pilovali a pilovali... Po Velikonocích se zase věnovali fyzice - nejprve „zkoumali“ jádra atomů a pak pozvedli svůj pohled ke hvězdám.

Z waldorfské pedagogiky

Hledání vlastní identity

V prvních sedmi letech života bylo dítě ještě sjednoceno se světem. Svět byl ještě součástí jeho vlastní bytosti. V druhém sedmiletí se postupně dokonávalo oddělení já a světa, které s 14. rokem vyústí do osamění puberty. Nové spojení já a světa, o němž se nyní usiluje, musí být spojením plně vědomým. Myslení nyní prodělává novou aktivizaci. Dítě hledá obraz světa, v němž se objevuje samo ve svém postavení v celém kosmu.

Pro chlapce se celá Země i vesmír stává oblastí, v níž je možno konat nekonečné objevné cesty. Chlapci se vrhají do světa techniky, s jistotou se pohybují v říši elektřiny. Většina má také hlubokou potřebu poznávat tajemství vesmíru. Tak si chlapec utváří přírodovědný obraz světa, jež mu poskytuje moderní kultura. Zaměřuje svůj zájem na vnější svět.

Dívka v pubertě nezaměřuje svůj pohled na prvním místě do dálav vesmíru, nýbrž do propastí lidské duše. Její největší zájem patří lidským vztahům, duševním hnutím. Staví svůj vlastní cit bez zábran proti všem zmatkům, které poznává kolem sebe ve světě. Přitom prožívá samotu právě tak silně jako chlapec. Ten žije mezi póly vlastní samoty a štěstí v poznávání světa. Dívka zůstává vězet spíše ve vlastním prožívání. Svět, jehož by si chtěla dobýt, je světem lidské duše.

Nevyrovnanost pubertálních let souvisí se zážitkem osamělosti. Osamělost je vůdčím motivem puberty. Mladý člověk hledá staršího přítele, který ho chápe v jeho osamění a který mu podává ruku, aby jej vyvedl z bludiště zmatených citů. Puberta je tou fází, v níž začíná hledání nové úlohy uvnitř mnohem obsáhlejšího světa. „Kde stojím, jaké je moje postavení v celku, jak mě oceňují druzí“, to jsou nové otázky. Je to hledání vlastní identity.

Z prací žáků 8.třídy na téma samota a osamění:

...Lidé žijí v rodinách, mají přátele, navštěvují se, někteří pořádají různé akce, kde se mnoho lidí schází. Potřebují tedy žít v nějaké skupině, být součástí něčeho. Ale snad každý člověk chce být někdy sám. Proč? Chce si utřídit myšlenky? Nebo se zbavit společnosti otravných lidí a nedokonalých lidí? Stejně se pak vrátí do společnosti ostatních. Když je člověk osamělý nedobrovolně, připadá mu všechno tísnivé a vůbec mu to není příjemné. Může mít strach z názorů jiných lidí, pocit, že jsou všichni proti němu. Strach člověka, že by ho mohli ostatní odsoudit a on by zůstal sám, výrazně ovlivňuje jeho chování...

...Samota je pro člověka taková duševní zátěž, že málokdy jí člověk zvládne. Někteří lidé si myslí, že když se uzavřou do sebe a jsou sami, že je to fajn. Většina lidí se však se samotou nedokáže vypořádat. Je mnoho podob, jak být sám. Ale to nejhorší je, když vás opustí nejbližší a pak máte ten nejhorší pocit, že jste sami...

...V mém případě je samota dobrá věc, protože chci poznávat nové věci sám. Sotva za rodiči zaklapnou dveře, už něco kutím a vymýšlím. Nikdo mě nevyrušuje. Žádné: „Kubo napiš si úkoly“ a „Kubo vyluxuj“. No, prostě mám klid. Ale pro staré lidi je těžké být dlouho sám. ...

Z prací žáků

Jak a jaké dodržuji velikonoční tradice

Já žádné tradice nedodržuji. Ale moje maminka ano. Hezky vyzdobí byt malovanými vajíčky, kuřátky, květinami a jarním osením, které vyseje do misky. Na Velký pátek nejíme maso. V neděli barví velikonoční vajíčka a v pondělí vyžaduje,

abychom ji vyšlehali pomlázkou, kterou si sama uplete. Prý chce být celý rok zdravá a pracovitá. Letošní Velikonoce jsem stávkoval. Když jsem bydlel v Kestřanech, chodil jsem řehnat okolo kostela místo zvonů, které odletěly do Říma. A pak jsme chodili po vsi a vyřehťávali vejce. A při tom jsme říkali: Škaredý, škaredý Jidáš, cos to učinil, že jsi svého Mistra zradil, my Židi věrní, jako psi černí, kopali jámu Ježíši Pánu, aby ho jali, ukřižovali, na Velký pátek do hrobu dali, na Bílou sobotu zas vydávali.

(Martin Vodička, 7.třída)

Každý rok na Velikonoce pečeme beránka. Při tomto pečení se vyřádí naše fantazie. Někteří lidé jsou líní si ho upéct a tak si ho koupí, ale vězte mi, když si ho pečete sami, chutná potom lépe! Letos jsme se povyrazili na úpravě beránkovy hlavy. Udělali jsme oči z hrozinek, do kterých jsme zapíchli špendlík s bílou hlavičkou. Byl vynikající.

Barvení vajíček je druhou tradicí. Je to úžasné, jak si někdo s vajíčky vyhraje. Děláme je voskem, barvíme je v cibuli, barvách, ... je to zábava. Pak se však musí jíst a to už nás moc nebaví. Spoustu nám jich vozí babičky, takže jich je hrozná halda.

Držíme tradici, že na Zelený čtvrtek jíme něco zeleného a na Velký pátek neporušujeme zemi. Každoročně dostaneme od dědy vyšupáno a za to se mu odměníme vajíčkem.

Také je zvykem, že nějaký člen z naší rodiny upeče sekanou. Babička také posílá přání či pohledy na Slovensko a do Mostu k příbuzným.

(Veronika Lešková, 7.třída)

Z epochy poezie v 9. třídě

Ona zem drsná na severu leží,
obranou jsou jí hory, jež hradbou jsou i věží,
kde muž po vrcholcích běží
cizinec dostihne ho stěží
v údolí tam mlha leží
odvane jí vítr svěží.

Z tří světových stran ji moře obklopují
poutníci po souši z jihu v ni vstupují
po horách a po údolích zvuky dud se rozléhají
s křížem svatého Ondřeje zde vlajky vlají
muži zde suknice oblékají
jež zde kilty nazývají.

Hrdost jejich bídu tají
Zde málokdo se nají
co z půdy neúrodné vydobyjí
to pro sebe tam mají.

Statečný muž z kopců shlíží
tu vidí, že nepřítel se blíží
na bílém poli červená se kříží
to kříž svatého Jiří
král Edward na tuto zem pohlíží
ke své zemi prý ji přidruží.

Po mnoha letech již země spojené
jejich kříže zkřížené
však král zde všemu vládne
jenž povstal z země poražené
však pole naše zaprodané
pasou se zde ovce zaprodané.
Tehdy zem tu za barbarskou mají
tu věk romantismu a chválu na ni pějí
zprvu odtud doma býti chtějí
však teď zde svá sídla budují.

Lid zdejší k pobřeží tím vytlačují
obživou buď jim rybolov, ať si nestěžují

Tak lid statečný dožil dnešních dní
pracuje tam, kde skály z moře ční
o horách však stále jistě sní
vždyť dudy stále ještě zní
z těch dvou zemí, krále již dnes není
ten jest rodem z cizích zemí.

Jméno země jsem však zapomněl
proto bych vás vyzvat chtěl
kdo té země jméno zví
ať to nám všem poví.

(Dan Housar, 9.třída)

Informace pro rodiče

Co se zajímavého podařilo?

Sdružení rodičů a přátel naší školy podniklo nový, odvážný krok, který by v případě úspěchu znamenal výraznou změnu v jeho dosavadním fungování. Podařilo se, především zásluhou p.Čápkové, sepsat žádost o **grantový příspěvek na fungování různorodých zájmových aktivit v nadcházejících dvou letech.**

Škála by byla opravdu pestrá a myslíme, že by uspokojila i ty nejnáročnější zájemce (od jazykových konverzačních kurzů, přes řady řemeslných dílen až po přírodovědné kroužky.)

Rádi bychom touto cestou oslovili všechny, kteří by se s námi chtěli podílet i na dalších aktivitách Sdružení a přispěli tak k oživení této instituce a přiblížení její činnosti dětem, rodičům, škole. Uvítáme nové členy sdružení, jak ty, kteří naši práci symbolicky podpoří vstupem do sdružení, tak ty, kteří se dále zapojí iniciativněji.

V případě zájmu se domluvte v ředitelně školy nebo se obračejte přímo na p.Čápkovou tel.731275690.

Co nás čeká v nadcházejících dnech?

Oslava dne matek ve čtvrtek 11. 5. od 17⁰⁰

Srdečně zveme maminky a babičky, aby společně s námi oslavili svátek určený především jim.

Celoškolní schůzka rodičů, v úterý 13.6. od 17⁰⁰

Ohlédnutí za školním rokem, změny a novinky.

od 18⁰⁰ navazuje valná hromada Sdružení rodičů

Volby výboru, novinky v činnosti, přijímání nových členů.

Konzultační týden ve třídách

- 1.třída 15.5. – 19.5.
- 2.třída 15.5. – 19.5.
- 3.třída 16.5. – 23.5.
- 4.třída 16.5. – 18.5.
- 5.třída 15.5. – 19.5.
- 6.třída 15.5.- 19.5.

Duhové divadlo - divadelní festival waldorfských škol 2. – 3.6.

V průběhu dvou dnů budete mít možnost shlédnout řadu zajímavých divadelních počinů.

Na festivalu vystoupí soubory waldorfských škol z celé republiky.

Součástí festivalu bude vystoupení Divadla Continua.

Sledujte zvláštní plakáty.

V souvislosti s divadelním festivalem se na Vás obracíme s prosbou o pomoc, především při organizačním zajištění. Jde mj. o pomoc při přesunech divadelních souborů jednotlivých škol do divadel, pomoc v samotných divadlech – stavba kulis, pomoc se zajištěním občerstvení, popř. další organizační zajištění – vstupné, atd.

Všem, kteří se svou aktivní pomocí budou podílet na zdárném průběhu celého festivalu předem děkujeme.

Zájemci se hlaseť p. Šimonkové na tel. 382 21 48 15, mobil 723 335 639
Předpokládáme organizační schůzku, termín po dohodě s Vámi upřesníme.

- 7.třída 15.5. – 19.5.
- 8.třída 15.5. – 19.5.
- 9.třída 22.5. – 26.5.

Školní pobyty

- 1.třída 29.5. – 2.6. Poznávací pobyt
- 2.třída 29.5. – 2.6. Poznávací pobyt
- 3.třída 29.5. – 2.6. Poznávací pobyt
- 4.třída 5.6. – 9.6. Poznávací pobyt
- 5.třída 5.6. – 9.6. Poznávací pobyt, 26.5 – 27.5. Olympiáda
- 6.třída 17.6. – 22.6. Poznávací pobyt
- 7.třída 28.5. – 2.6. Botanické praktikum, 15.6. -17.6. Vod. kurz
- 8.třída 17.6. – 22.6. Poznávací pobyt
- 9.třída 11.5. – 17.5. Slovinsko, 15.6. -7.6. Vodácký kurz

Posezení u ohně v MŠ Sluníčko JIH v neděli 30. 4. v cca 19³⁰

Zváni jsou děti a rodiče nejen ze školky. Brigáda spojená s úklidem zahrady probíhá od 16⁰⁰.

Otevírání studánek v MŠ v sobotu 20.5.

Informace v mateřské škole (tel. 382 265 177)



Texty do listů ZŠ Svobodná připravili M. Šimonková, L. Kiliánová, R. Sosna a N. Petr, vyšlo 28.4. 2006

Základní škola Svobodná a Mateřská škola Písek,
Dr. M. Horákové 1720, 397 01, Písek, tel: 382 214 815, e-mail: zs.svobodna@tiscali.cz